

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5

х. Восточный Советского района»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«ПРИЯТО»	«УТВЕРЖДАЮ»
на МО учителей	зам.дир. по УВР	на	Директор
Протокол № 1	<i>М.А.Холецкая</i>	Педагогическом Совете	И.Н.Чумочкина
от 30.09.2021г.	30.09.2021 г.	Протокол № 1	протокол № 5.
<i>Овчинникова Т.В.</i>		от 31.09.2021г.	от 31.09.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

по немецкому языку (второй язык) для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

для **7-6** класса

Кол-во часов в год 17

Кол-во часов в неделю 0,5

Срок реализации: 2021 - 2022 учебный год

Учитель Манцерина Татьяна Викторовна

1 Deutsch - 7

1 Deutsch

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку разработана к УМК «Горизонты» немецкий язык как второй иностранный для 7 класса (Москва «Просвещение», 2019 год) авторов : Аверина М.М., Ф.Джин., Л.Рорман, М.Збранковой на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по немецкому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы курса с учетом психофизических особенностей обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка, которые определены стандартом.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся КРО, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались: требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода); специфические особенности обучения детей в классах коррекционно-развивающего обучения.

1. Планируемые результаты.

В результате изучения курса «Второй иностранный язык» по данной программе к концу 7 класса у учащихся будут сформированы предметные знания . умения . навыки представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия **с** планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Предметными результатами являются:

A. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

***Языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, artikelей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на

первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного материала, основных видов учебной деятельности.

Тематическое планирование	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
1. Как прошло лето (3 ч)	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях). • Говорить о погоде на каникулах. • Беседовать о лете, употребляя прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Произносить названия стран на немецком языке. • Читать и понимать текст страноведческого характера,

		содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
2. Планы на будущее (2 ч)	Придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i> . Модальные глаголы в <i>Präteritum</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос (о разных профессиях). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Выражать свои желания и мнение на немецком языке. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. • Соотносить аудио- и визуальную информацию. • Составлять и разыгрывать диалоги. Рассказывать о своей будущей профессии. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. • Воспринимать на слух, читать и инсценировать диалоги
3. Дружба (2 ч)	Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы <i>als/wie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги о дружбе и своих друзьях. • Сравнивать внешность, качества и черты характера людей. • Выражать просьбу о помощи и предлагать её. • Говорить комплименты на немецком языке. • Оперировать активной

		<p>лексикой в процессе общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. • Описывать внешность людей. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушать и инсценировать диалоги о планировании свободного времени. • Работать над произношением, используя жесты. • Читать и понимать чат, письменно отвечать на сообщения. • Писать текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.
4.Маленькая перемена (1 ч) Повторение		<ul style="list-style-type: none"> • Читать аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. • Читать текст с пропусками и заполнять их, используя модальные глаголы.
5. Изображение и звук (2 ч)	<p>Модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>. Условные придаточные при- даточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Придаточные предложения в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировать мини-диалоги. • Употреблять в речи условные придаточные предложения. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Читать и понимать комиксы. • Читать и понимать текст страноведческого характера и беседовать по его содержанию. • Писать текст по образцу • Понимать на слух речь

	начале сложного предложения	учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
6. Взаимоотношения (3 ч)	Возвратные глаголы; склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о своих чувствах и ощущениях. • Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются. • Определять на слух эмоциональное состояние говорящего. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Слушать, читать и воспроизводить диалоги. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. • Читать аутентичные тексты, находить нужную информацию. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>. • Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы
7. Это мне нравится (2 ч)	Прилагательные перед существительными	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о том, что им нравится или не нравится. • Описывать устно и письменно

	в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артикльей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>	<p>илюстрации, людей, животных, предметы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимать на слух, читать, составлять и разыгрывать собственные диалоги. Читать и описывать статистические данные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях. Анализировать грамматическое явление и выводить правило
8. Подробнее о себе (3 ч)	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже	<ul style="list-style-type: none"> Высказывать предположения. Рассказывать об известных людях. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Называть даты. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читать тексты с правильным

		<p>фразовым и логическим ударением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма. • Анализировать грамматическое явление и выводить правило. • Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. • Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Календарно – тематическое планирование.

№ п\п	дата		Тема раздела. Тема урока.
	план	факт	
Как прошло лето? (3 часа)			
1.			Рассказываем о каникулах. С кем? С кем? Предположения.
2.			Входная контрольная работа.
3.			Погода. Твои каникулы. Гора Мёнх, Швейцария. Читаем о летнем отдыхе. Причастия. «Как прошло мое лето».
Мои планы на будущее. (2 часа)			
4.			Мечты. Профессии. Я хотел бы стать... Потому что...
5.			Профессиональная практика. Профессиональное образование. Стресс. Мои планы на будущее.
Дружба. (2 часа)			
6.			Друзья и подруги. Качества личности. Хороший друг, какой он? Сравнительная степень.
7.			Сравнительная степень прилагательных и наречий. Друзья. Дружба.

Маленькая перемена (1 час)			
8.			Маленькая перемена. Что мы умеем?
Изображение и звуки (2 часа)			
9.			Электрические приборы. Средства коммуникации. Интервью с Лизой. Телеканалы и радиостанции. Модальный глагол dürfen (должен) Изображение и звуки. Телеканалы и радиостанции. Ты должен... Служба доверия.
Взаимоотношения (3ч)			
10			Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ... Школа Карла Штреля в Марбурге.
11			Интервью с ученицей Ориентация и способность к передвижению. Взаимоотношения в интернате.
12			Школа, семья, друзья. Уладить спор – найти компромисс. Взаимоотношения.
Это мне нравится (2ч)			
13			Досуг и увлечения. Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределенного артикля.
14			Покупки. Одежда.
Подробнее о себе (3 часа).			
15			Описание человека. Одежда. Мода. Школьная форма. Знаменитые люди. Даты. Важные события.
16			Итоговая контрольная работа.
17			Анализ контрольной работы. Важный день для меня ...